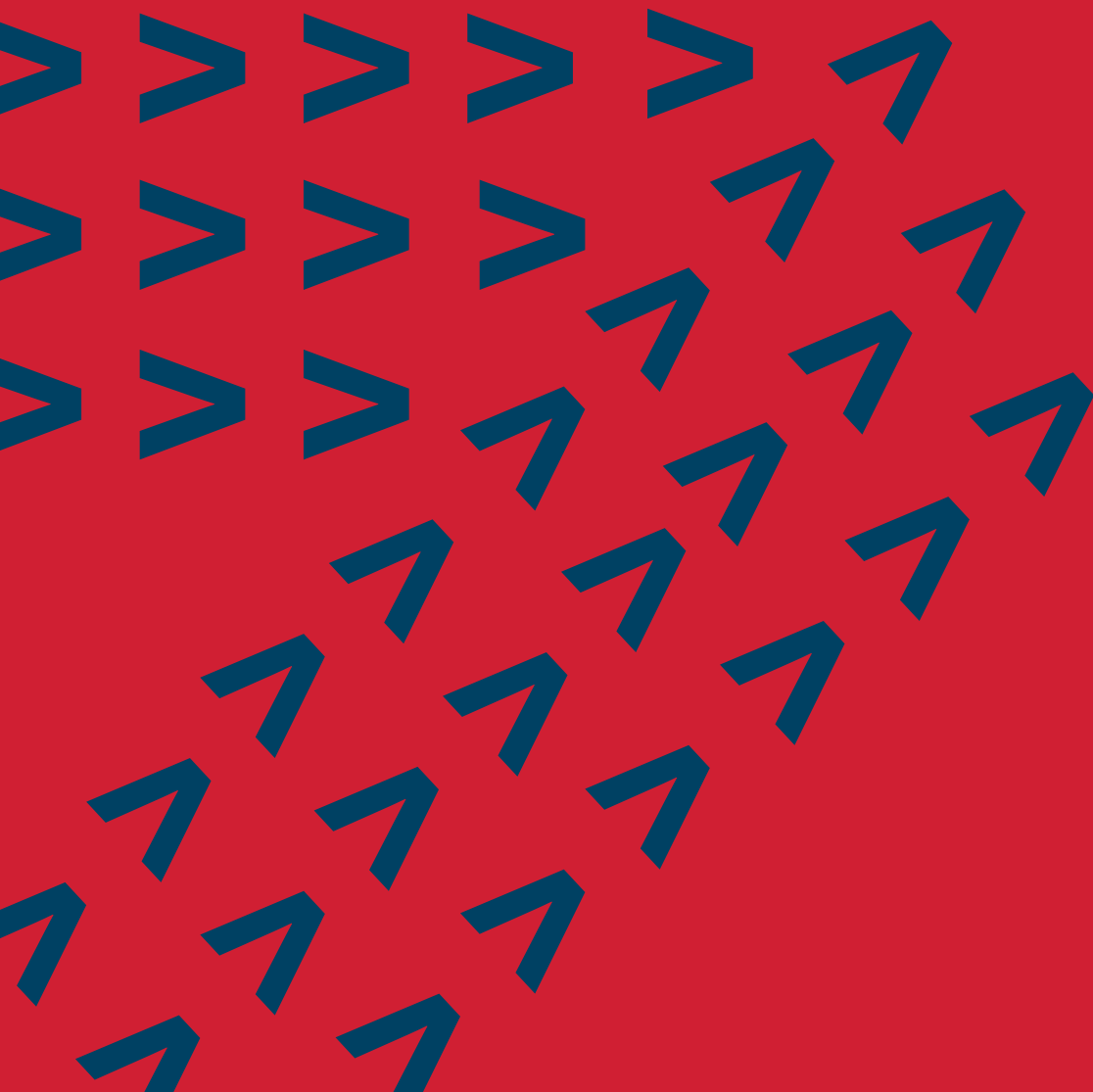


VEJE TIL FORÆLDRE

Vejledningsforløb, -tiltag og -aktiviteter
med fokus på forældreinvolvering



4 VEJE



Undervisningsbaseret vejledning i 6./7. klasse

FLERE VEJE TIL PRAKTIK



Målrettet erhvervspraktik i 8. klasse

● VEJE TIL FORÆLDRE



Forældreinvolvering ifm vejledning i udskoling

MUTUPLAN

Forældreinvolvering som er **Multimodal, Uafhængig af tid/sted, Tilgængelig og Udførbar.**

For forældre i udskoling:

- Kommunikation med forældre parallelt med aktiviteter tilrettelagt for de unge i udskoling. Fokus på kommunikationsformer uden begrænsning ift. tid og sted, fx via film, billeder og lignende.

NETVÆRK OG NYSGERRIGHED

Forældreinvolvering på skole.

For unge og forældre i 7. klasse:

- Kollektiv vejledning med praktiske øvelser om netværk og nysgerrighed.
- Aktiv indragelser og forældre unger forældremøde med henblik på et indvie dem i de unges proces og principperne for karrierelæring.

UD-AF-HUSET-VEJLEDNING FOR UNGE OG FORÆLDRE

Forældreinvolvering - på uddannelse, på virksomhed og i medborgerhus.

For unge i 7. klasse og deres forældre:

- Besøg på Hotel og restaurantskolen
- Bustur til Hotel Scandic
- Uddannelsesarangement i Glashuset med rollemodeller

UDDANNELSESARRANGEMENTER FOR FORÆLDRE

Forældreinvolvering - på skole, i nærmiljø og i netværk.

Uddannelsesaften: Vejlederstyret arrangement med rollemodeller. På skolen for hele udskoling, samt forældre.

Uddannelsesbaser: I nærmiljø med mere uformelle rammer og besøg af ungdomsuddannelser. For unge uden for uddannelsessystemet, samt forældre.

Kvindeaftner: Særlige arrangementer for kvinder med fokus på dialog om uddannelse og uddannelsesmuligheder med vejleder.

INDHOLD

05

FORÆLDREINVOLVERING

09

MUTUPLAN

17

**NETVÆRK OG
NYSGERRIGHED**

24

**UD-AF-HUSET-
VEJLEDNING FOR UNGE
OG FORÆLDRE**

32

**UDDANNELSES-
ARRANGEMENTER
FOR FORÆLDRE**

FORORD

Dette materiale er tredje og sidst del af projekt Faglært til fremtiden. Projektet har kørt i 3 år og affødt adskillige bud på vejledningsindsatser, der skal give de unge indsigt i mulighederne indenfor erhvervsuddannelserne.

- I materialet **4 Veje** fra 2017, blev der udviklet undervisningsbaseret materiale til 6. klasse/ 7. klasse
- I materialet **Flere veje til praktik** fra 2018, blev der arbejdet med målrettet erhvervspraktik
- I indeværende materiale **Veje til forældre** 2019, sættes der fokus på at styrke forældre-samarbejdet

Projektet har været støttet af Region Hovedstaden og indsatserne har været udviklet i et tæt samarbejde mellem LO Hovedstaden og uddannelsesvejledere fra Ishøj, Hvidovre, det tidligere UU Vestegnen og Vallensbæk. Uddannelsesvejledningen i Vallensbæk har fungeret som tovholder på materialet.

Af den skematiske oversigt **på side 2**, er det muligt at danne sig et overblik over de 3 spor i Faglært til fremtiden og mere specifikt få et indblik i det konkrete indhold i dette materiale.

Denne del af projekt Faglært til fremtiden, er udviklet i foråret/sommeren 2019. I denne periode er UU Centrene overgået til kommunalt regi. De oprindelige UU Centre og tovholdere på projektet var: UU Vallensbæk, UU Center Syd, samt UU Vestegnen.

VEJE TIL FORÆLDRE - EN DEL AF DEN SAMLEDE VEJLEDNINGSINDSAT

Udgangspunktet for projekt Faglært til fremtiden var at flere unge skulle få øjnene op for erhvervsuddannelserne. Derfor er erhvervsuddannelserne også det indholdsmæssige tema på tværs af delprojekterne. Resultatet af projektarbejdet har dog vist sig at være generisk og have værdi i et større og bredere perspektiv, der vedrører de unges valgproces og uddannelsesvejledningen på et mere overordnet niveau.

Når der i Veje til forældre sættes fokus på forældre-samarbejde, er det således med henblik på at styrke og understøtte den samlede vejledningsindsats. Forældrene skal tættere på vejledningen og have mulighed for at få indsigt i de muligheder de unge præsenterer for, de skal have mulighed for at stille deres egne spørgsmål, kendskab til de tanker og værdier, der ligger bag vejledningsaktiviteterne og relationen mellem uddannelsesvejledere og forældre skal styrkes. En indsats, der skal bidrage til at give forældrene tryghed i valgprocessen og ro på til at støtte deres børn i at foretage et kvalificeret individuelt uddannelsesvalg.

Spørgsmål til materialets udvikling og brug i praksis kan rettes til:

Uddannelsesvejledning Vallensbæk
4797 4797 / uu@vallenbaek.dk

LO Hovedstaden (nu FH Hovedstaden)
fh@fhovedstaden.dk

Du kan læse mere om projektet og finde alle materialer på:
fhovedstaden.dk/faglaert-til-fremtiden/.



FORÆLDREINVOLVERING

Dette materiale indeholder flere konkrete bud på vejledningstiltag og -aktiviteter, som på hver deres måde forsøger at bringe vejledningen tættere på forældrene. Den centrale tanke på tværs af de forskellige aktiviteter er:

- at øget videndeling, styrket relation mellem vejledning og forældre, samt afklaring af roller, skal bidrage til, at de unge og forældrene oplever tilbuddene i uddannelsesvejledningen relevante og i øjenhøjde.

Veje til forældre er skabt af uddannelsesvejledere i samarbejde med skoler og boligsociale medarbejdere, der har ønsket at udfordre deres egen praksis, for at komme tættere på forældrene. De metoder, der er anvendt i projektet, har potentiale til at styrke de unges valgkompetencer generelt set og uddannelsesvejledningens rolle er tydeligvis ikke 'blot' at være ekspert i viden om uddannelsessystemet, men også facilitator af oplevelser og læring af dannelsesmæssig karakter.

I den skematiske oversigt i starten af materialet, findes der, for hvert forløb om forældreinvolvering, en beskrivelse i stikord, med henblik på at du som læser kan vælge enten at læse materialet kronologisk, fra ende til anden, eller selektivt vælge at se nærmere på de forløb, du vurderer, er relevante i din specifikke praksis.

Inden forløbene udfoldes enkeltvis, følger nu en række indledende afsnit, som præsenterer de tanker og teoretiske overvejelser, der ligger til grund for udviklingen af de respektive forløb, tiltag og aktiviteter i projektet. I udviklingsprocessen har projektdeltagerne gjort sig overvejelser om, hvad der påvirker de unge, hvad der påvirker forældrene, og hvilke krav det stiller til vejlederens praksis.

HVAD PÅVIRKER DE UNGE?

Diskussionen om hvem og hvad, der har en afgørende betydning for unges uddannelsesvalg efter grundskolen er et on-going tema. Ungdoms- og uddannel-

sesforskning byder på flere perspektiver på dette, og der tegner sig et komplekst billede af den situation de unge befinder sig i.

Det diskuteres blandt andet i hvor høj grad forældrene har betydning for de unges uddannelsesvalg. Og især "Mor" har været italesat som særlig betydningsfuld. Ser man bort fra uddannelsesvalget helt specifikt, så er det indiskutabelt at forældrene er særligt betydningsfulde for de unges liv og trivsel. Forældrene er som udgangspunkt de voksne, der står de unge nærmest og bærer et juridisk og moralsk ansvar ift. deres børns trivsel og udvikling.

Men forældrene bærer ikke alene ansvaret for de unges succes i uddannelse. På vejen mod ungdomsuddannelsen møder den unge og forældrene fagpersoner, herunder vejledere, systemer og sociale miljøer, der forventes at understøtte en positiv proces og derved deler ansvaret for at bringe den enkelte unge videre i livet.

Når vi taler om hvilke typer ungdomsuddannelse, de unge vælger, siger uddannelsesforsker Linda Gottfredson om uddannelsesvalget, at den unge og familiens oplevelse af, hvilken uddannelse, der besidder størst prestige, er afgørende for den unges uddannelsesvalg. Ligeledes har vennernes valg stor betydning for uddannelsesvalget.

Rockwool Fonden, der løbende gennemfører forskning på ungeområdet, sætter i en undersøgelse fra 2017, fokus på den enkelte unges socio-økonomiske forhold og disses betydning for uddannelsesniveau og trivsel som voksen. Her bliver det tydeligt, at den enkeltes vilkår, og heraf valgproces, ikke er en lineær proces. Valg opstår i et komplekst system af sociale, kulturelle, genetiske og økonomiske faktorer, som spiller sammen med særlige hændelser i den unges personlige liv. Til kompleksiteten føjes ligeledes samfundets historiske, politiske og økonomiske forandringer.

Med denne kompleksitet in mente, er en del af bevæggrunden for denne del af Faglært til fremtiden

at tydeliggøre et fælles ansvar for de unge og styrke samarbejdet mellem forældrene og vejlederen, til gavn for den unges proces.

LITTERATUR, DER INSPIREDE OS

Hvad ved vi om udsatte unge, publikation fra Rockwool Fonden 2017: www.rockwoolfonden.dk/publikationer/hvad-vi-ved-om-udsatte-unge

Karrierevalg, Lisbeth Højdal og Lene Poulsen, Schultz 2007

Praksis + perspektiv, hæfte 3.4, Tema: Inddragelse af forældre i vejledningen, Undervisningsministeriet 2018

HVAD PÅVIRKER FORÆLDRENE?

Vender vi linsen bort fra uddannelsesvalget og stiller skarpt på forælderrollen, så er der mange stemmer der udtaler sig om forældre og opdragelse. For eksempel om hvordan forældre påvirkes af samfundsmæssige hændelser og hvilket ansvar forældre har ift. det omkringliggende samfund.

Teori med fokus på betydningen af samfundsmæssige hændelser, såsom 2. verdenskrig, 9/11, finanskriser og lignende, forsøger at karakterisere generationer ud fra, hvad der har bidraget til at forme generationens liv. Her får det betydning, hvornår vi er født, og det er fra disse teorier vi henter grupperinger af unge såsom curlingbørn, millenials og zentennilas. Disse teorier fortæller noget om, hvordan vi som mennesker, i en historisk og samfundsmæssig kontekst, påvirkes af vores samtid og handler på baggrund af vores erfaringer.

I dette projekt, har disse teorier blandt andet givet anledning til overvejelser om kommunikation mellem generationer, der er opvokset med internettet og tilgængelig information døgnet rundt, og generationer, der har været afhængige af bibliotekernes åbningstider.

Teorierne om generationer kan virke en smule forenkende ift. det enkelte menneskes handlinger og overbevisninger, men de understreger pointen om en samfundsmæssig påvirkning, som også kan læses i

nyere analyser af, i hvor høj grad forældrenes opdragelse og valg er afgørende for deres børns fremtidige succes i uddannelse.

Som vejleder kan man jo lege med den overvejelse om ens praksis påvirkes af, at generationen af unge som vi lærte at kende som 'curlingbørn', er den næste generation af forældre vi kommer til at møde i vejledningen?

Ser man på individets (her den enkelte forælders) betydning for, hvordan de unge klarer sig i samfundet, er det værd at tage et kig på Sara Alfort. Hun taler for, at de moderne forældres betydning via opdragelse og valg spiller en mindre rolle end forældrene (og måske også vejledere?) tror for deres børns fremtidige succes i livet. Hun beskriver hvordan forældrenes micro-managing af børnene styres af en grundlæggende usikkerhed og et ønske om at opdrage succesfulde unge og voksne, der kan begå sig i en konkurrencestat. Sara Alfort diskuterer den moderne forælderrolle via begrebet **forældreterminisme**, som vurderes at være særligt udbredt blandt middelklassens mødre, hvor de via videnskabelig viden og normative overbevisninger om den rigtige kost og opdragelse, forsøger at ruste deres børn bedst muligt til en uvis fremtid.

I denne relation er det relevant også at inddrage sociolog Ulrik Becks begreb **risikosamfundet**. Han mener, at det senmoderne menneske forholder sig til en verden i konstant forandring, i modsætning til tidligere tiders rammesætning af normer og værdier via kulturelle og religiøse tilhørsforhold; såsom religion eller samfundsklasse. Den enkelte har ansvar for at navigere i en verden, der er blevet mere uoverskuelig, hvilket øger den enkeltes behov for at håndtere potentielle risici og yde damagecontrol. Den samfundsmæssige usikkerhed og mangel på struktur, medfører en individualiseret bearbejdning af definitionen af 'det gode liv', hvilket betyder, at det er op til den enkelte at fortolke og definere sin rolle som den gode forælder.

Det er en gængs overbevisning, at det er den gode forælders ansvar at sikre at børnene lykkes, hvilket ifølge Ulrik Beck og Sara Alfort kan føre til angst og uro for, om man gør det godt nok og derved indirek-

te også kan være ansvarlig for sit barns manglende succes og lykke.

En af de overvejelser, der har markeret sig særlig tydeligt i forbindelsen med Faglært til fremtiden er, om vejlederes gode intentioner, om at informere og involvere forældrene, risikerer at underbygge eller føre til yderligere angst og uro hos forældrene?

LITTERATUR, DER INSPIREDE OS

Tænk hvis du ikke afgør dit barns fremtid. Sara Alfort.

Om begrebet forældredeterminisme:

www.zetland.dk/historie/s8yvEaYA-aeW04Gvq-dfec4

Generationerne X, Y, Z og arbejdspladsen:

www.fremforsk.dk/artikler/generationerne-x-y-z-og-arbejdspladsen/

Risikosamfundet. Ulrik Beck,

Hans Reitzels Forlag, 2002

HVORDAN HÅNTERER VEJLEDNINGEN UNGE OG FORÆLDRE I KOMPLEKSE SPÆNDINGSFELTER?

Karrierelæring

Teorierne om karrierelæring har efterhånden farvet vejledningspraksis de fleste steder i vejlednings-Danmark og udgør også en del af det teoretiske grundlag i dette materiale. Vejledere er nu både eksperter i uddannelsessystemet og facilitatorer, der skaber læringsarenaer, hvor de unge har mulighed for at opøve valgkompetencer. Unge skal lære at tage valg. Det er ikke noget de kan fra begyndelsen. Der er fokus på principper om læring og nysgerrighed, og ansvaret for læringen er ifølge teorierne om karrierelæring fordelt på alle voksne omkring de unge, herunder også deres forældre. Set i dette perspektiv er karrierelæring endnu en begrundelse for at inddrage forældrene, der i forvejen har betydning i en kompleks valgproces.

Karrierelæring er vejlederens metode til at designe forløb, hvor der sættes fokus på, at læring opstår i fællesskab med andre. Karrierelæring bidrager til, at de unge, forældrene og fagpersoner får et sprog til at kunne opdage, ordne, fokusere og forstå sig

selv og hinanden i forskellige uddannelsesrelaterede aktiviteter.

Forældrene skal involveres, så de får viden om uddannelsessystemet og indsigt i de erfaringer, deres børn gør sig i læringsprocessen. Forældre skal ligeledes involveres, så de sammen med andre voksne omkring de unge, i fællesskab kan understøtte den unge i at udvikle et sprog til at italesætte erfaringer ifm. uddannelsesrelaterede aktiviteter og efterfølgende refleksioner om uddannelse.

Inddragelse i og viden om aktuelle uddannelsesaktiviteter giver potentielt set også forældrene mulighed for at koble sig på deres børns proces.

Hvor der er behov for det, kan karrierelæring også bidrage til at afdramatisere uddannelsesvalget, idet fokus ikke er på et givent resultat - et endeligt valg - men på processen frem mod valget og på læringen forbundet hertil.

En bedre kommunikation med forældrene, om at deres børn er midt i en individuel proces, skal gøre forældrene trygge. De skal mærke en tryghed i at vide, at deres barn vejledes af en fagperson, der løbende iværksætter alderssvarende aktiviteter om uddannelse og job. Tryghed i at vide, at uddannelsesvejlederens perspektiv på den unge også rummer personlige styrker, sociale kompetencer og generelt er ressourceorienteret. Tryghed i at deres børn ikke er de eneste, som har skulle finde vej. Tryghed i at vide, at der er hjælp at få, hvis man har behov for det og at fællesskabet besidder ressourcer såvel som ansvar.

Forældreinvolvering skal styrke relationen mellem forældre og vejleder og bringe dem tættere på hinanden og på et jævnbyrdigt samarbejde, i modsætning til forældreorientering, hvor vejlederen kan få en rolle som ekspert og i forlængelse heraf, som den der ved bedst.

Rollemodeller

I arbejdet med at skabe erfaringer og oplevelser med job og arbejdsliv har der i det aktuelle materiale hyppigt været brugt rollemodeller fra ungdomsudannelserne.

Viden om uddannelse og job formidlet via en rollemodel er oftest autentisk og nærværende formidling. Rollemodellerne giver mulighed for dialog, og dermed øjeblikkeligt svar på eventuelle spørgsmål, men også mulighed for en mere følelsesmæssig identifikation med rollemodellen. Sagt på en anden måde, gør det direkte møde med en rollemodel det lettere at bringe sin "mavefølelse" i spil.

Ift. karrierelæring bidrager mavefølelsen eksempelvis til, at den unge også lærer sig selv, egne præferencer og grænser at kende, hvilket er centralt når man skal udvikle valgkompetencer.

Rollemodellerne giver adgang til information om job og uddannelse, som rækker ud over den viden, der ofte er rigt tilgængelig på nettet. Rollemodellen kan for eksempel beskrive, hvad der er fedt ved det han/hun laver, beskrive en hverdag med faget, inkl. fordele og ulemper, og beskrive motivationen for at vælge det.

I relation til karrierelæring kan rollemodellerne også bidrage med karrierefortællinger, og jo flere af dem de unge hører, jo mere et nuanceret bliver billedet af mulige karrierer hos de unge. At der er mange mulige karrierer og at vi som mennesker har mange mulige motiver for at vælge en uddannelse, er centralt ift. karrierelæring. Der er ikke ét rigtigt karrierevalg, men mange måder at have karrierer på.

TIP!

DU kan booke uddannede rollemodelkorps via:
- Vejen til erhvervsuddannelserne: vejentileud.dk
- Boss Ladies: boss-ladies.dk

VEJLEDERENS ROLLE – RO PÅ

Vejledere risikerer ofte at havne i formidling af deadlines, krav, vurderinger og guidelines, og erfaringerne fra dette projekt trækker i retning af, at vejlederen også har en anden vigtig rolle: at skabe tryk under potentielt utrygge omstændigheder. På tværs af bidragene til dette materiale lyder der et fælles budskab til forældre fra vejlederne om, at det nok skal gå:

• Ro på – nysgerrigheden er forrest!

Uddannelsesvejledningen ønsker at bringe forældrene tættere på deres børns verden. Via kommunikation og faglige input om det, der forgår i faget 'uddannelse & job', i praktikken, på besøgene på ungdomsuddannelserne og ift. den unges overvejelser om fremtiden efter folkeskolen, understøtter vejledningen til dialog mellem forældre og børn. Undervisningsmetoderne har fokus på nysgerrighed, læring og samarbejde.

Forældrerettet kommunikation skal bidrage til viden, aktiviteter og perspektiver på emner i relation til uddannelse og job. Forældrene skal opleve, at uddannelsesvejledningen tilbyder dialog og nysgerrighed, uden at input og beskeder opleves som lektier/skal opgaver.

• Ro på – oplevelser skal deles!

Uddannelsesvejledningen ønsker at bidrage med viden og input til forældrene, der understøtter deres deltagelsesmuligheder ift. de unges vej mod en ungdomsuddannelse. Intentionen er at skabe rum, hvor den unge og forældrene i gensidig erfaringsudveksling, indgår i samtaler, hvor der er plads til at dele konkrete oplevelser og mere abstrakte overvejelser om fremtiden.

• Ro på – ansvar og roller bidrager til ro!

Uddannelsesvejledningen ønsker at bidrage til at forældrene kender til vejledningens rolle og opgaver, således at forældrene søger råd og vejledning af professionelle vejledere, når de behøver viden og perspektiver ift. dialogen om uddannelse med deres børn.

Det gode samarbejde mellem vejledningen og forældrene sker, når forældrenes kendskab til deres børn bidrager med en viden, som vejledningen ikke har mulighed for at få blik på. Når vejledningen bidrager med viden om uddannelsessystemets kringlekroge, som forældrene ikke forventes at være stifindere i.

MUTUPLAN FOR FORÆLDRE

FORÆLDREINVOLVERING SOM ER:

MULTIMODAL

UAFHÆNGIG AF TID/STED

TILGÆNGELIG

UDFØRBAR

MUTUPLAN FOR FORÆLDRE

Formål

At understøtte åben dialog om uddannelse og job mellem de unge og deres forældre, med henblik på at bringe forældrene tættere på vejledningen, skabe tryghed.

Mål

Løbende at give forældre indsigt i den aktuelle vejledning, som deres børn møder i skolen, samt invitere forældrene til dialog med uddannelsesvejledningen efter behov.

MUTUplan for forældre er et forsøg på at udvide og variere den typiske kommunikation mellem uddannelsesvejleder og forældre. Ofte består kommunikationen af orienteringer fra vejlederen på et fælles møde og beskeder over eksempelvis Intra/Aula. En MUTUplan er vejlederens værktøj til at danne sig et overblik og tilrettelægge kommunikationen med forældre parallelt til den øvrige vejledning, der er tilrettelagt for de unge.

MUTUplanen skal ses som et supplement til, og ikke en erstatning af, de eksisterende kommunikationsformer med forældrene. Det vil tage tid at lave selve MUTUplanen, med en kommunikation, der er Multimodal, Uafhængig af tid/sted, Tilgængelig og Udførbar. Men hensigten er, at den, når den er etableret, skal lette og samtidig styrke kommunikationen med forældre.

Arbejdet med en MUTUplan giver anledning til at overveje:

HVAD SKAL FORÆLDRE VIDE?

Skal de fx have informationer om de forskellige ungdomsuddannelser? Om optagelseskrav? Om karrierelæring? Eller om hvordan man udfylder en praktikseddel?

INFORMATIONS-PARADOKSET

Vejlederen har en enorm viden om uddannelsessystemet, men hvor meget af den viden har forældrene behov for og hvor meget kan de rumme på én gang? Er uddannelsesvejlederen ekspert? Og evt. i hvad? Og hvordan påvirker det vejlederens faglige identitet eller agtelse hos forældrene, hvis der eksempelvis ikke orienteres fælles om optagelseskrav til alle ungdomsuddannelser?

HVORNÅR SKAL DE VIDE DET?

Er det vigtigt, at man giver al vigtig information på eksempelvis et forældremøde, hvor de fleste forældre formodes at være til stede? Hvad er behovet hos henholdsvis forældre og vejledere ift. information? Og kunne der argumenteres for, at mennesker primært kun indtager informationer, der er relevante for dem nu og her, hvorved en vis procentdel af informationerne alligevel er 'spildte'?

TIMING

Skal uddannelsesvejlederen proppe så meget viden som muligt på forældrene, når han har dem face to face, eller arbejde på at selektere i informationen og mere strategisk docere den?

HVORDAN FÅR DE DET AT VIDE?

Er Power Point slides og grundige beskeder på Intra kommunikationsformer tidssvarende og inddragende? Er det relevant at variere kommunikationsformer ift. forskellige forældregenerationer eller -typer? Bruger uddannelsesvejledere for mange ord?

KOMMUNIKATIONSFORMER

Er der potentiale i at bestræbe sig på at kommunikere via forskellige kommunikationsformer? Face to face? Digitalt? Visuelt? Eller er det alene forældrenes ansvar at holde sig opdaterede via de eksisterende kanaler og kommunikationsformer?

DOGMER FOR KOMMUNIKATION

I Vallensbæk uddannelsesvejledning, har man udviklet nogle enkle dogmer som pejlemærker i udarbejdelsen af en kommunikationsplan for forældre. Forud for udarbejdelse af dogmerne, ligger der lokalt en dialog om, samt stillingtagen til blandt andet: Informationsparadokset, timing og kommunikationsform.

Dogmerne forholder sig henholdsvis til indholdet af det, der skal kommunikeres og formen, der anvendes for kommunikation.

DOGMER RELATERET TIL INDHOLD:

KORT OG GODT

Alle informationer skal være så korte og præcise som muligt. Overvej hvad der er 'nice to know' og 'need to know' for forældrene lige nu. Eventuelt kan en kort besked indeholde en henvisning til yderligere information, fx til alt det, der er 'nice to know', til de forældre, der har et behov for mere viden.

AKTUELT OG RELEVANT

Den information, der sendes til forældrene, skal være aktuel her og nu, samt have relevans for og sammenhæng med den øvrige vejledning. Et parallelt kommunikationsspor til forældre, hvor forældrene løbende modtager relevant information m.m. kunne, når det er veletableret, måske dæmme op for eventuelle informationsorgier, fx på forældremøder eller lange beskeder over Intra/Aula.

TRYGHEDS- OG RELATIONSSKABENDE

I forbindelse med et uddannelsesvalg og hele processen op til valget, er der mange informationer. Tanken med kommunikationsplanen er i særdeleshed, at det, der kommunikeres til forældrene, også har til formål at understøtte relationen mellem forældre

og vejlederen og give forældrene tryghed. Vejledningen i Vallensbæk fokuserer på løbende at formidle det grundlæggende budskab 'Ro på':

- din teenager er i gang med at blive klogere og lære sig selv at kende. Det er det vigtigste lige nu.
- hvis lejligheden byder sig og teenageren er "til at få i tale" er der inspiration at hente ift. at øve åbne spørgsmål og svar, der går dybere end 'ja'/'nej' og måske få et indblik i de tanker din teenager gør sig.
- uddannelsesvalget er ikke alene forældrenes ansvar! Forældre kan bidrage med ét perspektiv på de unge, vejlederen med et andet, samt med viden om uddannelsessystemet. Sammen kan vi skabe nogle rammer, der støtter den unge, så han eller hun kan gøre sig sine egne erfaringer på vej mod uddannelse og job.

DOGMER RELATERET TIL KOMMUNIKATIONSFORMEN:

MULTIMODAL

Kommunikationsformen skal gerne varieres og også rumme billeder, film og hvad vi ellers kan komme på. Variationen har til hensigt at holde modtageren nysgerrig og tage højde for flere forskellige præferencer og motivationsorienteringer, også hos forældre.

UAFHÆNGIG AF TID OG STED

Kommunikationskanalen skal være fleksibel, så den kan tilpasses en travl hverdag. Dvs. den skal formidles via kanaler, der kan tilgås på alle tider af døgnet og på alle steder. Forældrene er vant til at tjekke og hente informationer i pauser, på vej til og fra arbejde eller når de eksempelvis sidder i sofaen. Beskeder fra uddannelsesvejledningen skal tilpasses hverdagsliv i familierne, hvilket stiller krav til både den kanal man vælger at kommunikere via, længden og udformningen. Vælger man fx at sende et link med

en film til forældrene, som de kan se når det passer dem, kan man overveje at tekste filmen, så man eksempelvis ikke støjer på kontoret eller i toget, når man ser den.

TILGÆNGELIG

Kommunikationsformen skal teknisk set indeholde så få benspænd som muligt, så den er let at tilgå for forældrene. Hvis det kræver for mange koder, underfaner og brugervejledninger at tilgå informationen, så risikerer vi at forældrene ikke ser informationen.

UDFØRBAR

Kommunikationen skal være let at formidle for en vejleder, der også har en travl hverdag, fx i form af tilgængelige skabeloner til plug 'n play og klare aftaler om hvem, der afsender informationen hvornår. Nogle beskeder er måske relevante for en hel årgang og kan evt. sendes af en udvalgt vejleder eller en administrativ medarbejder til hele årgangen, hvorimod andre beskeder skal times ift. den enkelte vejleders årshjul på en bestemt skole og det er smartest, at vejlederen selv er afsender af beskeden.

LITTERATUR, DER INSPIREDE OS

Unge på sporet. Karrierelæring med e-portfolio i udskolingen.

Læs folderen om Didaktik (red. for vejledning) og e-portofolio på: xn--ungepsporet-18a.nu/didaktik-e-portfolio/

Unge motivation i udskolingen, Pless et al., Aalborg Universitetsforlag, 2015

EKSEMPEL PÅ MUTUPLAN

Vallensbæk har udviklet en MUTUplan, der går fra 6. klassetrin til 9. klassetrin. En light version af planen kan ses i dette afsnit. Hele planen, inkl. tankerne bag de forskellige kommunikative indslag til forældre, kan findes som bilag på LO Hovedstadens hjemmeside (nu FH Hovedstaden): fhhovedstaden.dk/faglaert-til-fremtiden/.

Planen tager udgangspunkt i det eksisterende årshjul for vejledningsaktiviteter på de respektive klassetrin i udskolingen. I forbindelse med hver vejledningsaktivitet har uddannelsesvejledere gjort sig ovenstående overvejelser om informationsparadokset, timing og kommunikationsform. Det vil sige overvejelser om, hvad forældre skal vide om de vejledningsaktiviteter, der foregår med de unge, om uddannelsessystemet og procedurer for optagelse osv. Ligeledes har vejlederne overvejet, hvornår forældre har behov for hvilken viden og i hvilken form den givne information skal komme.

Indtil videre er der for 6. og 7. klassetrin udviklet skabeloner for kommunikation med forældre. Skabeloner for 8. og 9. klassetrin er forsat under udarbejdelse, men da de indgår i helhedstanken omkring uddannelsesvejledningen og fortløbende skal opdateres i takt med at årshjulet for uddannelsesvejledning justeres, har vi valgt at medtage dem i deres nuværende form.



De eksisterende skabeloner, fremgår som eksempler i MUTUplanen herunder, men ligger også fuldt udfoldet på Faglært til fremtidens hjemmeside. Alle skabeloner i planen ligger klar til afsendelse parallelt med afviklingen af vejledningsaktiviteter for de unge og rollefordelingen herfor er ligeledes på plads – kommunikationen er hermed Udførbar. De forskellige opslag, beskeder m.m. sendes via Aula og er dermed Tilgængelige og Uafhængige af tid og sted.

For at kommunikationen skal være mere Multimodal har det været tilstræbt at øge mængden af mere visuel kommunikation. Kommunikationsformer med primært skreven informationen, som allerede var i brug i vejledningen, er nu blevet suppleret med et visuelt udtryk, film o. lign.

I Vallensbæk er der indtil videre udviklet en film, der specifikt omhandler den lokale vejledning. Tanken er, at der fremover skal udvikles flere film og eksempelvis video-tutorials til forældrene. I MUTUplanen anvendes filmen ved forældremødet i 7. klasse, men da den dækker vejledningen fra grundskole til ungevejledning, kan den sagtens anvendes til flere forskellige formål.

Filmen kan ses på: uu.vallensbaek.dk/velkommen-til-uddan-

MUTUPLAN FOR FORÆLDRE 6. ÅRGANG

TITEL	HVORNÅR	HVORDAN KOMMUNIKERES DER
Vi er uddannelses-vejledningen	Lige efter nytår	
Arbejdsliv på skemaet	Når Faglært til fremtiden: 4Vejle til job er i gang i løbet af sidste halvår i 6. klasse	

MUTUPLAN FOR FORÆLDRE 7. ÅRGANG

TITEL	HVORNÅR	HVORDAN KOMMUNIKERES DER
Forældremøde	Start på skoleåret	Kort mundtlig intro Film: Uddannelsesvejledning i Vallensbæk Mundtlig opfølgning på film med fokus på de værdier og den faglighed vejlederne arbejder ud fra. Se vigtige pointer under Indhold.
Uddannelsesvejlederen besøger 7. klasse	Efter vejlederen har gennemført 4Vejle til uddannelse i klassen.	
Festlig fredag	Uge 37	Vejledere besøger kommunens Festlig fredags-arrangement med vejledningscyklen.

Temauger Uddannelse og Job	I løbet af uge 44	Besked: "Næste uge er der temauger om uddannelse og job Der bliver arbejdet med innovation, der kommer besøg fra NEXT og i slutningen af ugen bedømmer et dommerpanel de unges projekter. Uddannelsesvejledere besøger klassen i løbet af ugen."
Mit netværk	Juni måned	"De unges netværk Dit barn får her i slutningen af 7. klasse igen besøg af uddannelsesvejlederen. De unge skal denne gang undersøge, hvilke jobs de vokse omkring dem har. Brug 30 sekunder og bliv klogere på hvad vi laver: Se filmen om netværk og om at skulle vælge en praktik."

MUTUPLAN FOR FORÆLDRE 8. ÅRGANG

TITEL	HVORNÅR	HVORDAN KOMMUNIKERES DER
Forældremøde	Start på skoleåret	Mundtligt. Støttet af Power Point efter behov.
8. klasse – tid til praktik	Inden praktikforløbet startes op i klassen	
Festlig fredag	Uge 37	Vejledere besøger kommunens Festlig fredags-arrangement med vejledningscyklen.
Har du et barn i praktik?	Under praktikken	
Skills for forældre	Januar	Officiel invitation fra Skills.
Projektuger Uddannelse og Job	I løbet af uge 45	
Introkurser	I foråret	Film-interview med en lærer/leder fra en ungdomsuddannelse.

MUTUPLAN FOR FORÆLDRE 9. ÅRGANG

TITEL	HVORNÅR	HVORDAN KOMMUNIKERES DER
Forældremøde	Starten af skole- året	Mundtligt. Støttet af Power Point efter behov.
Forstå hvad uddannelses- vejlederen taler om/ uddan- nelsessystemet	Aug./sept.	
Festlig fredag	Uge 37	Vejledere besøger kommunens Festlig fredags-arrangement med vejledningscyklen.
Hjælp – mit barn er i tvivl om valg af uddannelse	Sept./okt.	
Hvordan kommer man i praktik i 9. klasse?	Hele året	
Projektuge Uddannelse og Job	Uge 45	
HUSK Åben vejledning	December	Invitation til vejledningsaktivitet for forældre.
Skills for forældre	Januar	Officiel invitation fra Skills.
Snart tid til at udfylde an- søgningen – vi hjælper gerne	Januar	Invitation til vejledningsaktivitet for forældre.
Uddannelsesvejledning også efter 9. klasse	Slut juni	Kort film med alle vejledere i baggrunden og én, der præ- senterer tilbuddet om uddannelsesvejledning også efter 9. klasse.

OM FILMEN ”UDDANNELSESVEJLEDNING I VALLENSBÆK”

Filmen, *Uddannelsesvejledning i Vallensbæk*, repræsenterer et bud på kommunikation via digitale kanaler, hvor forældrene kan tilgå viden om vejledningens tilbud, uafhængigt af tid og sted. Filmen skal bidrage til at øge forældrenes kendskab til uddannelsesvejledningen i Vallensbæk og synliggøre, hvad vejledningen bidrager med i grundskolen og ungevejledningen. Derudover er formålet med filmen at skabe tryghed ved at vise, at vejledning i Vallensbæk er tæt på de unge – hele vejen.

Filmen skal oplyse forældrene om, hvilke opgaver vejledningen bl.a. løser, men den skal også fortælle noget om hvilke værdier og tilgange vejledningen i Vallensbæk agerer ud fra, således at forældrene får en fornemmelse for de mennesker som møder deres barn.

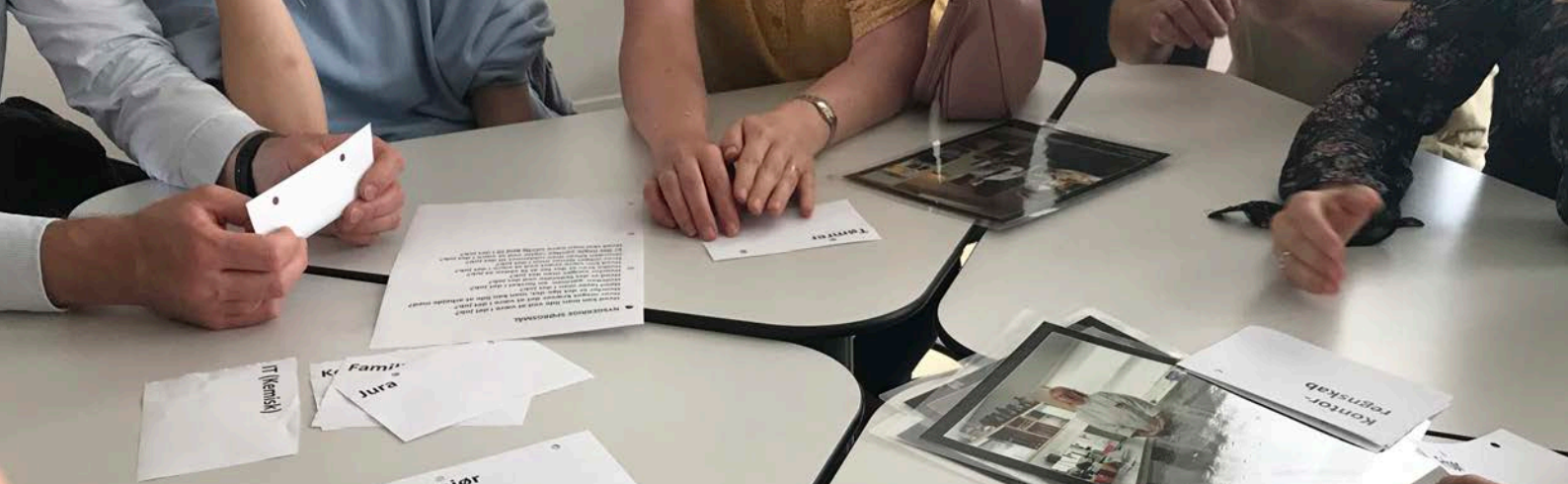
Filmen er struktureret, således at den er kronologisk opbygget ift. klassetrin og både giver et indblik i specifikke aktiviteter i grundskolen og ungevejledningen, samt de mange fora uden for vejledningskontoret og klasseværelset, hvor man som ung og forældre kan møde en uddannelsesvejleder.

På Faglært til Fremtidens hjemmeside: fhovedstaden.dk/faglaert-til-fremtiden/ ligger der en komplet drejebog for filmen, hvor det fremgår i detaljer, hvilken rammefortælling filmen er bygget op omkring, samt hvad der er hensigten med de enkelte scener.



NETVÆRK OG NYSGERRIGHED

FORÆLDREINVOLVERING PÅ DEN LOKALE GRUNDSKOLE



NETVÆRK OG NYSGERRIGHED

<p>FORMÅL</p>	<p>På kort sigt: I 7. klasse at introducere principperne for karrierelæring, skabe forståelse for netværk og kickstarte praktikken i 8. klasse.</p> <p>På længere sigt: At kvalificere uddannelsesvalget i løbet af udkolingen. At afdramatisere uddannelsesvalget, hvor der er behov for det.</p>
<p>MÅL</p>	<p>Etablering af et netværk med jobtitler for klassen, samt praksiserfaring med at stille nysgerrige spørgsmål.</p>

Netværk og nysgerrighed er et forløb, hvor der arbejdes målrettet med at bringe principperne for karrierelæring ud til de unge og ikke mindst deres forældre.

I forløbet trænes de unge i nysgerrighed og i at lære at stille nysgerrige spørgsmål, der ikke blot kan besvares med "ja" eller "nej". De får til opgave at gå på opdagelse i og spørge ind til deres eget netværk, og afslutningsvis får de lejlighed til at afprøve spørgeteknikkerne på deres forældre, under et forældremøde.

Imens de øver sig på at være nysgerrige, samler de unge jobtitler ind fra deres netværk, med henblik på at etablere et fælles netværk for årgangen, hvor de unge kan lade sig inspirere og evt. søge information, når de i 8. klasse skal i erhvervspraktik.

Netværket og de nysgerrige spørgeteknikker bliver præsenteret på et forældremøde, hvor forældrene

udsættes for praktisk karrierelæring og vejlederen vover at afholde et forældremøde, der er censureret for information om ungdomsuddannelserne.

Forløbet indeholder 2 dele:

Kollektiv vejledning om netværk og nysgerrighed i 2 dele (for skolens 7. klasser):

- 2 x 45 minutter: Hvad er et netværk? Samt hvorfor vægter vi nysgerrighed og hvordan stiller man nysgerrige spørgsmål? Inkl. Lektie om netværk.
- 1 x 45 minutter: Kortlægning af jobtitler som de unge har fundet i deres eget netværk. Forberedelse til forældremøde.

Forældremøde om netværk og nysgerrighed for forældre og unge.

DEN VEJLEDNINGS- FAGLIGE TILGANG

En af de grundlæggende teoretikere inden for karrierforskning og valgprocesser er den svenske forsker Linda Gottfredson. Hun mener at mennesker (og heraf også unge) har en medført evne til at afgrænse sine karrieremuligheder. Men hvor denne proces hidtil har foregået ubevidst, vil man inden for karrierelæring gøre det til vejlederens opgave at træne de unge i at navigere og reflektere i denne proces.

Metoderne der her anvendes til at træne de unge, udspringer af principperne for karrierelæring. Grundlæggende skal de unge på 7. klassetrin træne det at være nysgerrig. Forløbet her gør derudover en særlig indsats for også at indføre forældrene i, at det er nysgerrighed generelt, der er på skemaet.

I 7. klasse møder både de unge og deres forældre vejledningen for første gang. Temaet, der arbejdes ud fra, er netværk og jobkendskab på baggrund af de jobtitler, som de unge finder i deres netværk.

Der tages her udgangspunkt i de unges eget netværk for at gøre vejledningen relevant og nærværende for de unge. De unge skal opdage, at vejledningen skal give mening individuelt, selvom den gennemføres kollektivt i denne sammenhæng. De skal opdage, at karriereveje er forskellige og at det er normalt og helt naturligt.

Netværk og jobkendskab danner således rammen for at træne de unge i nysgerrighed. De skal lære at stille nysgerrige spørgsmål. At kunne stille nysger-

rige spørgsmål er en vigtig færdighed, når de unge fremover skal præsenteres for forskellige vejledningsaktiviteter. At kunne stille nysgerrige spørgsmål er vigtigt for at kunne opnå et varieret læringsudbytte. Og et varieret læringsudbytte er vigtigt for at have et så nuanceret grundlag som muligt at reflektere ud fra, når den generelle viden, man har opnået, skal overføres til en individuel kontekst.

De færdigheder, der undervises i, er grundlæggende færdigheder, som de unge kan få gavn af i mange andre sammenhænge. Både nu og fremover.

LITTERATUR, DER INSPIREDE OS

Rita Buhl *Om børn og unges karrierelæring* (2014)

Bill Law *Building on what we know*, Career Learning Theory (1996, 2010)

Om Linda Gottfredsson i *Karrierevalg*, Lisbeth Højdal og Lene Poulsen, Schultz 2007

Praksis + perspektiv, hæfte 3.4, Tema: Inddragelse af forældre i vejledningen, Undervisningsministeriet 2018

DEL 1 / KOLLEKTIV VEJLEDNING OM NETVÆRK OG NYSGERRIGHED

FORMÅL	<ul style="list-style-type: none"> • Introducere principperne for karrierelæring • Grundlægge et ubevidst fundament for fremtidig karrierelæring, herunder blid kickstart af praktik i 8. klasse 	
MÅL	De unge skal: <ul style="list-style-type: none"> • Opnå indsigt i formålet med at stille nysgerrige spørgsmål • Øve at stille nysgerrige spørgsmål • Opnå kendskab til hvad et netværk er og hvad det kan bruges til • Etablering af et overblik over jobtitler i årgangens netværk 	
VARIGHED	AKTIVITET	FORBEREDELSE
2 x 45 minutter	<p>I KLASSEN</p> <p>Intro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Snak om at stille nysgerrige spørgsmål – hvorfor og hvordan? • Snak om hvad et netværk er <p>Nysgerrige spørgsmål - praktiske øvelser</p> <p>Med afsæt i 2 film med unge, der har valgt en erhvervsuddannelse, øves disciplinen 'at stille nysgerrige spørgsmål'.</p> <p>På baggrund af filmene undersøger eleverne: 1) Hvad de fik at vide? 2) Hvilke spørgsmål skal man stille for at få den viden?</p> <p>Netværk – øvelser i klassen, samt lektie</p> <p>Begyndende kortlægning af klassens netværk. Klassen planlægger at lave jobkort:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorm over netværk • Udvikling til skemaer til at gå på jagt efter jobs i netværket (hvad vil vi gerne vide?) • Hvordan kan vi bruge nysgerrige spørgsmål ifm. produktionen af jobkort? <p>Lektie til næste del af den kollektive vejledning: Undersøg dit netværk. Udfyld så mange skemaer som muligt med jobs i dit netværk.</p>	<p>Forberede og facilitere intro og praktiske øvelser</p> <p>Intro</p> <p>Hvad er et netværk? Snak om at et netværk er større end bare de nærmeste venner og bekendte og at klassen sammen har et ret omfangsrigt netværk.</p> <p>Kortlægningen af klassens netværk af jobtitler kan anvendes som inspiration eller afsæt til erhvervspraktik i 8. klasse.</p> <p>Nysgerrige spørgsmål</p> <p>Udvælge film – i dette forløb er der anvendt eksempelvis:</p> <p>'Det fede ved mit fag' Elektriker - Det fede ved mit fag</p> <p>Evt. besøges www.ug.dk for inspiration til flere spørgsmål</p> <p>Klassen orienteres fra start om, at de spørgsmål og jobkort de laver, skal bruges til et kommende forældremøde.</p> <p>En fælles liste med elevernes spørgsmål udleveres til brug ifm. øvelserne om netværk.</p>

DEL 2 / KOLLEKTIV VEJLEDNING OM NETVÆRK OG NYSGERRIGHED

FORMÅL	<ul style="list-style-type: none"> • Introducere principperne for karrierelæring • Grundlægge et ubevidst fundament for fremtidig karrierelæring, herunder blid kickstart af praktik i 8. klasse 	
MÅL	De unge skal: <ul style="list-style-type: none"> • Opnå indsigt i formålet med at stille nysgerrige spørgsmål • Øve at stille nysgerrige spørgsmål • Opnå kendskab til hvad et netværk er og hvad det kan bruges til • Etablering af et overblik over jobtitler i årgangens netværk 	
VARIGHED	AKTIVITET	FORBEREDELSE
1 x 45 minutter	<p>I KLASSEN</p> <p>Netværk</p> <p>Eleverne kommer med udfyldte skemaer med info om jobs fra deres eget netværk.</p> <p>Snak om sammenhængen mellem job og uddannelsessystemet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vejleder kan fx gruppere alle jobtitler ud fra hvilken uddannelsestype de kræver, og bruge den som afsæt til en snak om hvorfor de er placereret som de er, inden eleverne får forklaringen. <p>Etablering af årgangens eget job-netværk.</p> <p>Produktionen af neutrale jobkort til det forestående forældremøde (dvs. kun med jobtitel).</p> <p>Forberedelse til forældremøde: Eleverne orienteres om hvad der skal ske og hvad deres rolle er.</p>	<p>Forberede og facilitere praktiske øvelser</p> <p>Klassens lærer samler alle jobtitler og kontakter i årgangens netværk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassens lærer kan med fordel inddrages og få til opgave at notere alle jobtitler fra elevernes netværk, mens der tales om sammenhæng mellem job og uddannelsessystemet. • Alternativt skabes dette overblik efterfølgende af vejlederen. <p>Det kan være nødvendigt, at vejleder færdiggør arbejdet med at lave neutrale jobkort til forældremødet, hvis den fælles snak om uddannelsessystemet prioriteres og trækker ud.</p>

FORÆLDREMØDE OM NETVÆRK OG NYSGERRIGHED

FORMÅL	<ul style="list-style-type: none"> • Introducere principperne for karrierelæring • Grundlægge et fundament for fremtidig karrierelæring, samt samarbejde med forældrene • Forældre skal opleve effekten af ikke at kunne svare ja/nej 	
MÅL	<p>Forældrene skal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opnå indsigt i formålet med at stille nysgerrige spørgsmål • Opnå kendskab til, hvordan der arbejdes med netværk i klassen • Forstå hvad deres egen rolle er, når der arbejdes med netværk 	
VARIGHED	AKTIVITET	FORBEREDELSE
<p>45 min</p> <p>15 min</p> <p>20 min</p> <p>10 min</p>	<p>På skolen</p> <p>Velkomst</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nysgerrige spørgsmål • Netværk • Kontekst – elevernes eget netværk <p>Workshops (4 voksne/4 elever)</p> <p>Det er eleverne, der udspørger forældrene om deres viden, på baggrund af de nysgerrige spørgsmål de har udarbejdet i klassen.</p> <p>I grupperne trækkes jobkort og der spørges nysgerrigt ind til hver jobtitel.</p> <p>Hvis nysgerrigheden afføder spørgsmål, der ønskes svar på, søger grupperne evt. viden på www.ug.dk.</p> <p>Afrunding</p>	<p>Færdiggøre jobkort, hvis ikke alle er blevet færdige i klassen.</p> <p>Velkomst: Hvorfor stille nysgerrige spørgsmål? Sammenhængen mellem de spørgsmål man stiller og de svar man får? Hvad er pointen med at være nysgerrig? Hvad er vigtigt på dette klassestrin ift. karrierelæring?</p> <p>Hvorfor arbejdes der med netværk? De unge skal have en forståelse for hvad et netværk er.</p> <p>Forældrene skal orienteres om, at de kan bidrage med andet end egentlige praktikpladser, de kan også bidrage med en snak om jobbet, henvisninger til lignende arbejdspladser eller måske gode råd om at søge ind i branchen!?</p> <p>Workshop: På bordene: Jobkort, lister med spørgsmål som eleverne har lavet i den kollektive vejledning, samt evt. ekstra jobkort eller billeder</p> <p>Plan for gruppeinddeling ved bordene.</p> <p>Afrunding: Kortlægningen over klassens netværk over temaet jobtitler kan anvendes som inspiration eller afsæt til erhvervspraktik i 8. klasse.</p>

PRAKTISKE EKSEMPLER PÅ HVORDAN DER ER ARBEJDET NETVÆRK OG NYSGERRIGE SPØRGSMÅL:

ELEVPRODUCERET SKEMA TIL INDSAMLING AF INFORMATION OM NETVÆRK

Elevens navn

Navn på person netværk

Job

Uddannelse

LISTE MED ELEVPRODUCEREDE NYSGERRIGE SPØRGSMÅL

Hvad kan man lide ved at være i det job?

Hvor meget kræver det at være i det job?

Hvorfor er det lige det, man kan lide at arbejde med?

Hvad laver man i jobbet?

Hvorfor vælger man det job?

Hvordan gør man en forskel i det job?

Hvad er det fedeste ved jobbet?

Hvilke krav er der for at få sådan et job?

Hvad kan være svært ved at være i det job?

Hvor meget tjener man i det job?

Hvordan bliver man uddannet til det job?

Er der nogle særlige regler ved at være i det job?

Hvad skal man være særlig godt til i det job?

KATEGORIER BRUGT TIL SNAK OM SAMMENHÆNGEN MELLEM JOB OG UDDANNELSESYSTEM

Lang videregående uddannelse

Adgang:

3-årig gym

Mellemlang + kort videregående uddannelse

Adgang:

3-årig gym

2-årig hf

Eud

Eux

Eud/eux

Andet

Fodboldtræner

Kioskejer

Skuespiller

UD-AF-HUSET- VEJLEDNING FOR UNGE OG FORÆLDRE

FORÆLDREINVOLVERING PÅ EN UNGDOMSUDDANNELSE,
PÅ EN VIRKSOMHED OG I ET MEDBORGERHUS



UD-AF-HUSET-VEJLEDNING FOR UNGE OG FORÆLDRE

FORMÅL	Inspirere til nysgerrighed og åbenhed, når der tales om uddannelse, og styrke relationen til familierne
MÅL	Unge og forældre skal sammen udvide deres viden om mulighederne inden for erhvervsuddannelserne

Ud-af-huset-vejledning for unge og forældre er et forløb, der ønsker at bidrage til bedre afklaring for de unge inden uddannelsesvalget foretages i 9. klasse. Målgruppen er unge i 7. klasse og deres forældre. Forløbet er designet til at udvide kendskabet til mulighederne inden for erhvervsuddannelserne, og til at pirke til nysgerrigheden generelt, hvad angår uddannelse og arbejdsliv. Derudover er formålet at skabe en relation til familierne tidligt i udskoling, for dermed at styrke den individuelle vejledning, der finder sted gennem hele udskoling.

Forløbet indeholder tre uddannelsesevents:

- Del 1:** besøg på en ungdomsuddannelse – Hotel- og restaurantskolen for bydelens to 7. klasser.
- Del 2:** bustur til en lokal virksomhed – Hotel Scandic for forældre og unge.
- Del 3:** uddannelsesarrangement i det lokale medbogerhus – Glashuset for børn og forældre.

Alle tre arrangementer foregår uden for skolens matrikel og forældrene er inviteret til at deltage sammen med deres børn på virksomhedsbesøget og til det lokale uddannelsesarrangement. Under alle tre arrangementer møder de unge rollemodeller.

DEN VEJLEDNINGSFAGLIGE TILGANG

Forløbet er inspireret af principperne bag en mere klassisk erfaringspædagogik, samt nyere teorier om karrierelæring.

De unge og deres forældre skal lære via oplevelser. De skal se, høre, dufte til, smage på og røre ved autentiske uddannelses- og arbejdsmiljøer. De skal via mødet med fagpersoner fx få indsigt i, at erhvervsuddannelser tager tid, fordi de er højt specialiserede uddannelser, og de skal se eksempler på spændende karrierer og mennesker, der har taget mange forskellige uddannelsesveje.

Tanken med dette forløb er, at informationer (viden) om uddannelser og arbejdsliv skal opnås i en ramme, hvor den relevante viden kommer direkte fra hestens egen mund og samtidig knyttes til en oplevelse. Rammen skal understøtte, at viden bliver nærværende for de unge, lettere kan omdannes til individuel læring og bedre kan huskes og fremkaldes på et senere tidspunkt i valgprocessen.

En vigtig del af den pædagogiske ramme for dette forløb er også *fællesskab*. Fællesskabet bidrager til at understøtte og nuancere de unges læring, både kognitivt og socialt. De unge kan lære af hinanden under forløbet, men også når de bevæger sig over i andre sammenhænge. Særligt ved fællesskabet i forbindelse med dette forløb er også, at læring skal foregå på tværs af generationer, både de unge og forældrene skal tage del i læringen.

LITTERATUR, DER INSPIREDE OS

Rita Buhl *Om børn og unges karrierelæring* (2014)

Bill Law *Building on what we know,*
Career Learning Theory (1996, 2010)

Lave, J. & Wenger, E. *Situeret læring og andre tekster,*
Hans Reitzels forlag 2004



SAMARBEJDE OG ANSVARSFORDELING

Ud-af-huset-vejledning for unge og forældre er udviklet i et tæt samarbejde mellem Uddannelsesvejledningen og Helhedsplanen i Ishøj Kommune.

Helhedsplanen er et lokalt initiativ, der skal understøttende blandt andet en indsats for uddannelse og beskæftigelse. Helhedsplanen gennemføres i samarbejde mellem kommunen og et af byens boligselskaber, samt en lang række øvrige lokale samarbejdspartnere, herunder uddannelsesvejledningen.

Læs mere på www.vparken.dk eller kontakt Mette Ring Færch mrf@vparken.dk for mere information om Den boligsociale helhedsplan i Vejleåparken og det lokale samarbejde.

Dette forløb er kendetegnet ved at involvere mange lokale aktører. Du kan som læser danne dig et overblik over det konkrete samarbejde og ansvarsfordeling i nedenstående skema.

AKTØRER	UNGE	FOR-ÆLDRE	UDD. VEJLEDER	BOLIGSOCIAL MED.ARB.	GRUNDSKOLE	ERHVERVS- UDDANNELSE	ARBEJDS- PLADS
OPGAVER	Deltage	Deltage	Udvikling af forløb Etablering af lokale samarbejder Koordination mellem aktører Primær kontakt til grundskole (lærere, elever og ledelse) Ansvarlig for at facilitere og gennemføre forløbet	Udvikling af forløb Etablering af lokale samarbejder Koordination mellem aktører Ansvarlig for at facilitere og gennemføre forløbet Ansvarlig for den økonomiske ramme	Lærere Koordinering af tilmelding ift. de unge og forældrene Medansvarlig for gennemførelse af forløbet Opfølgning i klassen, fx arbejde med forståelsen af fagfaglige begreber fra aktiviteterne Ledere Etablering af strukturelle rammer, herunder muliggøre omlagt undervisning og deltagelse fra lærere	Stiller fagpersonale og -lokaler til rådighed Planlægger og faciliterer forløb på egen matrikel Koordinerer med Udd. vejleder	Stiller fagpersonale og -lokaler til rådighed Planlægger og faciliterer forløb på egen matrikel Koordinerer med Udd. vejleder

DEL 1 / BESØG PÅ EN UNGDOMSUDDANNELSE: HOTEL- OG RESTAURANTSKOLEN

FORMÅL	Styrke relationen mellem de unge og vejlederen, samt inspirere til åbenhed, nysgerrighed og refleksion omkring uddannelse	
MÅL	De unge skal se, høre om og røre ved uddannelser inden for restaurationsbranchen <ul style="list-style-type: none"> • opleve en skoleform, der er praktisk og målrettet et specifikt fagområde • opdage detaljer om uddannelsen de ikke kan læse sig til, fx kendskab til miljø, fagtermer osv. • have hands-on med uddannelsen 	
	AKTIVITET	FORBEREDELSE
FØR	I klassen: <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til uddannelses-systemet, især erhvervsud-dannelserne • Forberedelse af spørgsmål til besvarelse under besøget • Gennemgang af "alt det praktiske" 	Aftaler med kommune og skoleledelse om forløb <ul style="list-style-type: none"> • Herunder 45 min forberedelse på besøget i klassen Besøg på lærernes teammøde: <ul style="list-style-type: none"> • Orientering om forløb • Fokus på karrierelæring og IKKE valg • Aftaler om deltagelse fra lærere og omlagt undervisning Aftaler med Hotel- og restaurantskolen om besøg
UNDER	Besøg på Hotel- og restaurantskolen under emnet "Rub og stub": <ul style="list-style-type: none"> • Rundvisning • Lidt om skolens uddannelser • Hands on i køkkenet • De unge får svar på deres spørgsmål og dokumenterer besøget (fx ved at tage billeder) 	Aftaler med busselskab om kørsel Fokus på karrierelæring: <ul style="list-style-type: none"> • Understøtte fællesskabet – mod til at deltage og kvaje sig, plads til at stille spørgsmål • Fokus på nysgerrighed og på at opdage • Understøtte den individuelle oplevelser – fokus på de forskelligartede kompetencer der er i spil og på at alle får stillet deres spørgsmål Deltagelse fra skolelærer, boligsocial medarbejder, samt uddannelsesvejleder
EFTER	Opfølgning i klassen: <ul style="list-style-type: none"> • Hvad oplevede vi? • Hvad var nyt, kendt, anderledes, sjovt...? • Så vi nye kompetencer hos hinanden? 	Overvej om oplevelserne fra dagen skal dokumenteres og gemmes et sted? 7. klasserne her skrev i deres studievalsportfolio og satte billeder ind til brug ved senere refleksioner over egne styrker og uddannelse. Deltagelse af skolelærer.

DEL 2 / BUSTUR TIL EN LOKAL VIRKSOMHED: HOTEL SCANDIC

FORMÅL	Styrke relationen mellem familierne og vejlederen, samt inspirere til åbenhed, nysgerrighed og refleksion omkring uddannelse
MÅL	De unge og deres forældre skal dele en læringsoplevelse med henblik på: <ul style="list-style-type: none"> • at skabe bevidsthed om erhvervsuddannelserne og de karriereveje det kan føre til • at den fælles oplevelse kan fungere som afsæt for fortsat dialog om arbejdsliv hjemme

	AKTIVITET	FORBEREDELSE
FØR	I klassen: <ul style="list-style-type: none"> • Forberedelse af spørgsmål til besvarelse under besøget • Gennemgang af "alt det praktiske" 	Aftaler med kommune og skoleledelse om forløb <ul style="list-style-type: none"> • Herunder aftaler om deltagelse fra lærere og omlagt undervisning Koordinere tilmelding til turen <ul style="list-style-type: none"> • Herunder opkald til de hjem, hvor der mangler svar Aftaler med Hotel Scandic om besøg
UNDER	Besøg på Hotel Scandic: <ul style="list-style-type: none"> • Præsentation og oplæg om job i branchen v. hoteldirektøren • Rundvisning i grupper. Grupperne roterer mellem restaurantchefen, receptionist-chefen og køkkenchefen, som hver især fortæller deres karrierehistorie • Hands on i muligt omfang • De unge får svar på deres spørgsmål og dokumenterer besøget (fx tag billeder) • Sandwiches • Quiz om dagens læring v. hoteldirektøren • Bus retur til skolen 	Aftaler med busselskab om kørsel <p>Fokus på karrierelæring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inspiration til hvilke spørgsmål der kan skabe dialog • Fokus på nysgerrighed og på at opdage • Fokus på bevidsthed om mulige karriereveje Hotel Scandic faciliterede arrangementet efter aftale med uddannelsesvejlederen <p>Deltagelse fra skolelærere, boligsocial medarbejder, samt uddannelsesvejleder</p>
EFTER	Opfølgning i klassen: <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på forståelsen af fagsprog • Hvad kendetegnede et arbejdsliv i denne branche? • Hvilke kompetencer kunne komme i spil i denne branche? • Mulige karriereveje? 	Overvej om oplevelserne fra dagen skal dokumenteres og gemmes et sted? <p>7. klasserne skrev i deres studievalgportfolio ligesom efter besøget på Hotel- og restaurant-skolen.</p> <p>Deltagelse af skolelærere.</p>

DEL 3 / UDDANNELSES- ARRANGEMENT I DET LOKALE MEDBORGERHUS: GLASHUSET

FORMÅL	Styrke relationen mellem familierne og vejlederen og inspirere til fortsat dialog om uddannelses- og arbejdsliv hjemme.	
MÅL	Udvide kendskabet til uddannelsesmuligheder og give indblik i flere individuelle karriereveje og overgange fra grundskole til ungdomsuddannelse for de unge og deres forældre.	
	AKTIVITET	FORBEREDELSE
FØR	<p>I klassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uddele invitation til forældre • Gennemgang af "alt det praktiske" 	<p>Planlægning og etablering af aftaler, planlægningen strakte sig over ca. 1 måned</p> <p>Aftaler med kommune og skoleledelse om forløb</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herunder aftaler om deltagelse fra lærere og omlagt undervisning <p>Koordinere tilmelding til arrangementet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lave og sende invitation både via Intra og printet via de unge til forældrene <p>Opkald til de hjem, hvor der mangler svar</p>
UNDER	<p>Uddannelsesarrangement i Glashuset</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles mad og drikke • Velkomst • Introduktion til ungdomsuddannelserne • Møde med rollemodeller gruppevis • Afrunding og afslutning 	<p>Arrangere mad og drikke</p> <p>Aftaler med rollemodeller. Kontakt enten tidligere elever eller etablerede rollemodelkorps. Rollemodellerne til dette arrangement er primært fra Erhvervsskolernes Elevorganisation eeo.dk/vejentil/</p> <p>Forbered introduktion til ungdomsuddannelserne – hvad er need to know versus nice to know for forældre? Samt gruppedeling og rotation mellem rollemodeller</p> <p>Fokus på karrierelæring:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fokus på bevidsthed om mulige karriereveje <p>Deltagelse af skolelærer, boligsocial medarbejder, samt uddannelsesvejleder</p>
EFTER	<p>Opfølgning i klassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Refleksioner over mulige karriereveje og "hvad der er vigtigt for mig?" 	<p>7. klasserne skrev overvejelserne fra aftenen i deres studievalsportfolio – hvad giver mening i din lokale kontekst?</p> <p>Deltagelse af skolelærer</p>

UDDANNELSES- ARRANGEMENTER FOR FORÆLDRE

FORÆLDREINVOLVERING PÅ GRUNDSKOLE,
I NÆRMILJØ OG I KVINDENETVÆRK



UDDANNELSES- ARRANGEMENTER MED FORÆLDREINDDRAGELSE

FORMÅL	At udfordre de unge og forældre på deres kendskab til de lokale uddannelsesmuligheder At inspirere til dialog om uddannelses- og arbejdsliv ud fra principperne om karrierelæring
MÅL	At præsentere forældre for lokale uddannelsesmuligheder At introducere forældrene til karrierelæringstanken

God vejledning tilpasses de omstændigheder vejledningen befinder sig i. På Københavns Vestegn er der behov for at imødekomme forældrenes forskellige behov for mødefora og dialogformer med vejledningen og de lokale uddannelsesmuligheder. I det følgende præsenteres 3 typer af arrangementer, som har til hensigt at invitere forældre og unge i dialog med vejledningen og ungdomsuddannelserne:

- En **Uddannelsesaften**
- En **Uddannelsesbasar**
- En **Kvindeaften**

Der har i udviklingen af arrangementerne været særligt fokus på organisering og rammen. Placering, hvad angår valg af sted og tidspunkt, har særligt en betydning når vejledningen skal appellere til flere målgrupper. Som alle andre steder møder vejledningen unge og forældre, som er meget forskellige steder i valgprocessen. På Københavns Vestegn har vejlederen arbejdet med vejledning, der bidrager til at nuancere forældre og unges normative forståelse af, hvornår en uddannelse bringer en sikker, spændende eller åben fremtid med sig.

DEN VEJLEDNINGSFAGLIGE TILGANG

Der arbejdes med vejledningsbegreber som norm-kritik og prestige, ud fra et ønske om at udfordre stereotype forståelser af nogle fag som mande-/kvindefag, lette/svære osv.

På uddannelsesaftenen introduceres enkelte spørgsmål inspireret af karrierelæring, med det formål at bygge bro imellem forældrenes og deres børns erfaringer. For at sikre en åben dialog er arrangementerne planlagt, så de giver forskellige grupper af forældre mulighed for at komme i tale med hinanden, rollemodeller fra uddannelser og vejledere.

Inddragelsen af rollemodeller er et af de virkemidler som både *uddannelsesaftenen* og *uddannelsesbasaren* benytter sig af.

Ligeledes er den fysiske placering af arrangementerne et centralt virkemiddel. Placeringen har betydning for de unge og forældrenes deltagelsesmuligheder i de tre typer af arrangementer på følgende måde:

Uddannelsesaftenen foregår i en klassisk skolekontekst, hvor der er fokus på formidling af formel viden om uddannelsessystemet og mødet med unge fra ungdomsuddannelserne. Vejledningen foregår her i en formel kontekst og ramme.

På *Uddannelsesbasaren* besøger vejledere og boligsociale medarbejdere de unge og forældrene i deres nærmiljø og inviterer til uformelle samtaler om uddannelse og job, hvor der er fokus på en mere sanse- og social formidling med fokus på også at smage, dufte og se uddannelserne.

I *Karrierevejledning for kvinder* bevæger vejledningen sig endnu tættere på mødre. Arrangementet har til formål at skabe ramme for en gruppe kvinder, man

antager er mindre opsøgende ift. viden og råd i de mere formelle vejledningskontekster. Vejledningen på *Karrierevejledning for kvinder* skal understøtte mødre i at kunne gå i dialog med deres børn om deres uddannelsesvalg.

CITAT FRA FORÆLDER UNDER FORÆLDREAFTEN:

Det var rigtig godt, at elever fra de forskellige institutioner var repræsenteret. Og det var spændende at høre om livet som elev.

CITAT FRA UNG UNDER FORÆLDREAFTEN:

HTX-uddannelsen lød virkelig spændende, og jeg vidste ikke, at de lavede alle de seje projekter.

UDDANNELSESAFTEN MED ROLLEMODELLER

FORMÅL

Oplæg v. vejleder

- Forældrene skal kende til uddannelsesmulighederne, så de kan gå i dialog med deres børn på et oplyst grundlag.

Oplæg v. rollemodeller

Rollemodellerne skal dele erfaring og viden om erhvervsuddannelserne, som kan give de unge og forældrene nye perspektiver på mulighederne inden for ungdomsuddannelserne.

MÅL

Oplæg v. vejleder

- Faktuel info omkring uddannelsessystemet og ansøgningsprocessen samt regler og deadlines inden for området.

Oplæg v. rollemodeller

- Flere unge og forældre ser mulighederne i en erhvervsuddannelse og oplever uddannelserne som en reel valgmulighed. At de unge præsenteres for et autentisk indblik i viden, indhold og muligheder i ungdomsuddannelserne.

Uddannelsesaftenen er arrangeret af kommunens uddannelsesvejleder og foregår på en lokal folkeskole. Målgruppen for arrangementet er forældre og folkeskoleelever i 8. og 9. klasse samt samarbejdspartnere i folkeskolen.

Eleverne får omlagt undervisning til at møde med deres forældre om aftenen.

Uddannelsesaftenen har en varighed på 2½ time:

PROGRAM

Velkommen

Oplæg v. vejleder:

- Gennemgang af uddannelsessystemet, adgangskrav m.m.
- Hvordan kan forældre tale med deres børn om uddannelse?

Oplæg v. rollemodeller:

- Hvorfor og hvordan valgte de deres uddannelse?
- Uddannelsesbesøgs betydning for valget
- Studiemiljø og oplevelser

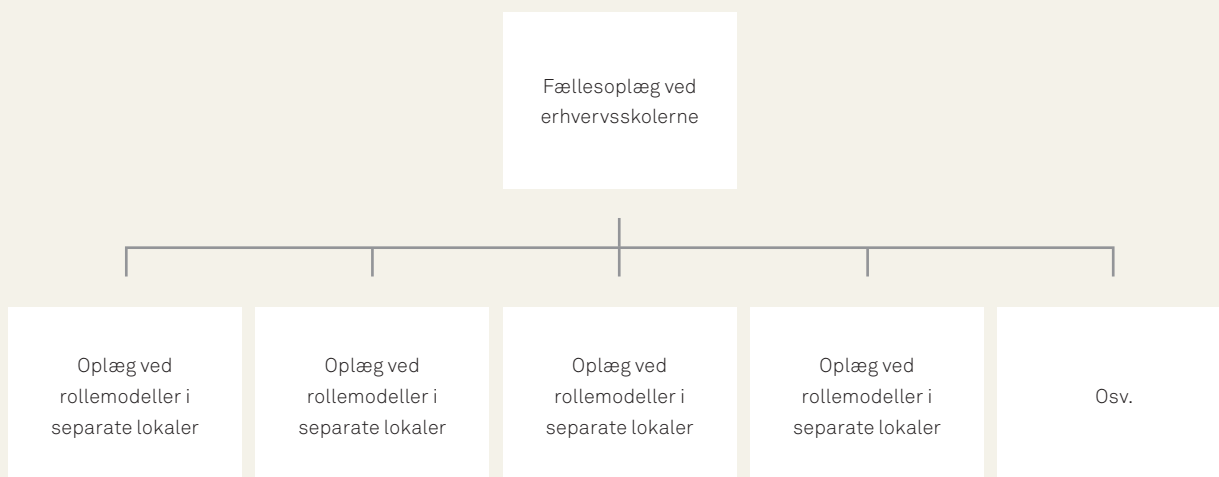
Afrunding

VARIGHED	AKTIVITET	FORBEREDELSE
<p>2½ time</p>	<p>På skolen – aften</p> <p>Oplæg v. vejleder</p> <p>Opvarmning via spørgerund mellem forældre og elever. Hver elev vælger en anden forælder end deres egen.</p> <p>Spørgsmålene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvad arbejder du med i dag? • Hvad ville du gerne være som barn/ung? • Hvordan er vejen til, der hvor du er i dag? <p>Gennemgang af uddannelsessystemet, adgangskrav m.m.</p> <p>Hvordan kan forældre tale med deres børn om uddannelse?</p> <p>Oplæg v. rollemodeller</p>	<p>Overvejelser ift. planlægning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodik: karrierelæring, normkritik m.m. • Arrangementets størrelse ift. at skabe et rum, hvor forældre og elever tør deltage aktivt. <p>Koordinering med skolen ift.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samarbejde med skolen • Omlægning af undervisning • Lån af lokaler (evt. på ungdomsuddannelse) • Deltagelse af pædagogisk personale på aftenen <p>Tips til Rollemodellerne:</p> <p>Booking kan blandt andet ske via Erhvervsskolernes Elevorganisation eeo.dk/vejtil/.</p> <p>Rollemodellernes historie skal primært handle om deres valg af ungdomsuddannelse, og derefter må de gerne fortælle om selve uddannelsen.</p> <p>Hvad vil du især gerne have, at den unge fortæller noget om? og er der noget, du ikke ønsker, de skal fokusere på- f.eks. undgå for meget fokus på fester og rejser?</p> <p>Det er vigtigt, at rollemodellerne fortæller deres egen historie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fortæller om, hvorfor de har valgt netop den ungdomsuddannelse • fortæller om overgangen fra grundskolen til ungdomsuddannelsen • hvordan er hverdagen på deres uddannelse? • hvad tænkte de om fremtidig uddannelse?

BESØG AF ROLLEMODELLER

Vi har god erfaring med at strukturere et besøg fra rollemodeller på primært 2 grundlæggende måder, her illustreret som model A og model B.

A. FLERE ROLLEMODELLER, DER BESØGES UD FRA EN ROTATIONSPLAN



PROGRAM FOR MODEL A:

- Fælles oplæg ved EUD-faglærer/-vejleder
- Rollemodellerne er i hvert deres klasselokale
 - Klasserne/eleverne går fra lokale til lokale
 - Variation:
 - Kort oplæg om EUD fra hver rollemodel, hver gang der kommer en ny klasse/et nyt hold elever ind (kan erfaringsmæssigt virke lidt langt)
 - Kort oplæg om EUD fra hver rollemodel i første runde
 - Intet oplæg om EUD fra rollemodellerne
- Dialog med rollemodellen

B. BESØG AF ROLLEMODELLER UDEN ROTATION

Fælles oplæg ved erhvervsskolerne + panel af rollemodeller på scenen

eller

Fælles oplæg ved erhvervsskolerne + én rollemodel på scenen

PROGRAM FOR MODEL B:

- Fælles oplæg ved EUD-faglærer/-vejleder
- Præsentation af rollemodeller – modellen fungerer også med kun én rollemodel
- Dialog med rollemodeller

UDDANNELSESBASAR MED FOKUS EUD

FORMÅL	Understøtte unge i at foretage et mere kvalificeret og realistisk uddannelsesvalg – som medfører de begynder på og gennemfører en erhvervsuddannelse. At forældres og unges nysgerrighed vækkes og pirres via spændende stande og rollemodeller
MÅL	At inspirere, informere og indgå i dialog med forældre og unge om erhvervsuddannelserne. At skabe et realistisk billede af erhvervsuddannelserne og de dertilhørende jobmuligheder. At nå ud til de elever, unge og forældre, der ellers er svære at komme i kontakt med på konventionel vis.

Uddannelsesbasaren med fokus på erhvervsuddannelser (EUD) er målrettet forældre og unge, der ikke forventes at deltage i konventionelle uddannelsesmesser i grundskolen, dvs.:

- Forældre til elever i udskoling og til unge, som har forladt grundskolen.
- Forældre der ellers ikke møder op til fx forældremøder og uddannelsesaftener på skoler.
- Udskolingselever, der er uafklarede i forhold til valg af uddannelse, og som er i risiko for ikke at påbegynde en ungdomsuddannelse efter grundskolen.
- Unge mellem 15-25 år, der ikke er i gang med en ungdomsuddannelse.

Arrangementet skal gøre det muligt at møde forældrene og de unge på deres egen hjemmebane, så lokalt som muligt, eksempelvis i et boligsocialt område. Uddannelsesbasaren udvikles og afvikles i et tæt samarbejde mellem UU, områdets erhvervsskoler, de allerede eksisterende lokale boligsociale indsatser, samt lokale foreninger (fx kvindegrupper, venskabsforeninger mv.).

For at tage højde for målgruppens behov kan basaren placeres på alle ugens dage.

Stemningen skal bestå af glade, imødekommende og uformelle møder med ungdomsuddannelser, vejledere og rollemodeller. De unge og forældrene skal kunne gå på opdagelse i basaren og via duftende lækkerier, opleve og sansede mange muligheder, som de forskellige uddannelser byder på.

CITAT FRA FORÆLDER UNDER UDDANNELSESBASAR:

Det gik op for mig, hvor vigtigt det er, at min søn selv finder ud af, hvad han vil, og at det han vælger, ikke er endeligt!

KVINDEAFTENER

FORMÅL

At UU kommer i tættere kontakt med de mødre (og evt. søstre, mostre, kusiner mv.) der ellers kan være svære at komme i kontakt med på konventionel vis (fx til forældremøder, skole-hjem-samtaler mv.).

MÅL

At informere, inspirere og indgå i dialog med kvinder som savner kendskab til det danske uddannelses-system og arbejdsmarked – så de kan støtte deres sønner og døtre op mod uddannelsesvalget.

Kvindeaftener er et særligt uddannelsesarrangement tilrettelagt specifikt til mødre (og evt. søstre, mostre, kusiner mv.) til elever i udskoling og til unge, som har forladt grundskolen og som bor i et boligsocialt område. På aftenen prioriteres det, at der er plads til at stille spørgsmål og diskutere viden og holdninger om uddannelse. Derfor er det også vigtigt at begrænse antallet af deltagere, så der skabes tryk og rum for åben dialog.

Arrangementet udvikles og afvikles som et samarbejde mellem UU, de eksisterende lokale, boligsociale indsatser, samt en eller flere lokale kvindegrupper.

DAGENS PROGRAM

- Velkomst og præsentation af mødre og vejleder

Temaer til videre snak:

- Hvad kan man lære af at være i praktik og brobygning?
- Hvad kræver uddannelserne egentlig? (adgangskrav, regler mv)
- Hvilke jobmuligheder giver uddannelserne? (Særlig fokus på de mange muligheder for at læse videre)
- Løn og vilkår?
- Andet? Hvor kan jeg få hjælp til mit barn?

MOR OM HVAD HUN TAGER MED FRA KVINDEAFTENEN:

Viden om de forskellige uddannelseslinjer. At man ikke er "låst" og der er mange linjespor.

TIP!

For at styrke relationen mellem vejledningen og mødre kan man overveje at inddrage kvinderne i planlægningen og afviklingen af arrangementet. Fx kan der, som en del af aftenens program, medbringes mad til sammenskudsgilde. Arrangementet kan også tænkes i et bredere perspektiv, fx i samspil med Jobcentret og rettet mod mødre.



FAGLÆRT TIL FREMTIDEN
– flere unge i eud i Region H



**Region
Hovedstaden**